

**Отчёт педагога – наставника учителя – логопеда
Артемьевой Татьяны Валерьевны**

о проделанной работе за 2023 – 2024 учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста: учитель – логопед Меркова Ксения Павловна

Ф.И.О. наставника: воспитатель Емельянова Елизавета Борисовна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного специалиста, который способен предложить практическую, теоретическую помощь на рабочем месте.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодыми педагогами. А также я помогла молодым педагогам адаптироваться в коллективе, вела диалог так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Решала эту задачу с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

1-й год работы: Этот год является сложным для молодого педагога и для наставника, так как в системе образования произошли изменения, и педагогу необходимо не только влиться в свою работу, но и многому научиться заново.

ФГОС ДО предполагает, что педагог должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы: Оказание помощи наставляемым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку наставляемых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.

3. Способствовать планированию карьеры наставляемых педагогов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Познание наставляемым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
4. Рост профессиональной и методической компетенции наставляемых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Привлечение молодых педагогов к работе районных методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми педагогами дидактического материала.

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с планом);
- составление календарно-тематического планирования;
- организация коррекционно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – диагностический.

На основании опроса, собеседования, анкетирования и наблюдений выявлены профессиональные затруднения наставляемых педагогов и разработана программа наставнической группы, план работы и основные направления работы с наставляемыми педагогами.

2-й этап – основной (практический).

Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов.

Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей.

3-й этап – аналитический.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, я как наставник прежде всего терпелива и целеустремленна. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

Занятие является основной формой организации коррекционно-образовательного процесса. В этом направлении была оказана помощь (структура занятия, особенности работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи) и т.д.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании ежедневного плана, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на занятии, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года наставляемые педагоги посещали мои занятия и занятия других педагогов, с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые приемы и методы обучения;
- деятельность воспитанников на занятии;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- речь педагога и ее значение;
- взаимоотношение педагога и воспитанников.

В течение учебного года:

В рамках недели образования Елизавета Борисовна провела мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию в семье, используя инновационную технологию «Кастомизация».

В феврале я помогла подготовиться Елизавете Борисовне к муниципальному методическому мероприятию «Первые шаги в профессию», где она представила презентацию и показала мастер-класс «Кастомизация».

Я посетила занятия:

- лепка «Хоккеист»;
- аппликация «Мимоза»;
- познавательное занятие «Посуда»;
- в рамках тематического контроля «Экологическое воспитание дошкольников в условиях детского сада» занятие «Волшебная вода»;
- развитие речи «Дом, в котором я живу».

Учебно – воспитательный процесс в группе Елизавета Борисовна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, мастер – классы в соответствии с годовым планом.

По работе с молодым педагогом можно сделать вывод:

воспитатель уже неплохо владеет структурой ведения занятия; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей. Елизавета Борисовна проявляет инициативу и творчество. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести более эмоционально занятия, использовать больше игровых приемов. Также в ходе общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Елизаветы Борисовны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей детей.

Ксения Павловна много в этом году уделила внимания дистанционному обучению и прошла курсы:

- «Компетенции логопеда и дефектолога с позиции профессионального стандарта»;
- «Командный подход в работе с дошкольниками с ТНР»;
- «Методы педагогической диагностики в ДОУ в соответствии с ФГОС»;
- «Индивидуальный методический маршрут логопеда. Создание программно-методического обеспечения»;
- «Деятельность ППк в детском саду и в школе»;

«Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда»;
«Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения»;
«Документационное обеспечение работы учителей-логопедов и дефектологов службы сопровождения»;
«Первый год работы в детском саду: советы начинающему учителю-логопеду»;
«Рабочая программа учителя-логопеда детского сада: подходы к разработке»;
«Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС».

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий;
- планирование и организация самообразования;
- педагогам были показаны индивидуальные занятия по автоматизации звуков, мимические упражнения, специальная и общая артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движением, пальчиковая гимнастика.

Вывод.

Период адаптации молодых педагогов прошел успешно. Молодым педагогам оказывается помощь со стороны коллег, администрации. Елизавета Борисовна и Ксения Павловна активны, открыты для взаимопомощи, взаимодействия в коррекционно – педагогической деятельности. В течение года работа велась по программе наставнической группы в форме «педагог – педагог» согласно плану работы на первый год. Наставляемые педагоги владеют современными требованиями ведения документации, но иногда требуется методическая помощь. Знают структуру занятия, но затрудняются в постановке цели и задач, в организации ООД, в применении методов и приемов. Знакомы с правилами проведения педагогической диагностики, но испытывают трудности, в связи с этим на следующий год запланирована помощь в выборе диагностических методик проведения мониторинга.

Продолжить в 2024 – 2025 учебном году работу с наставляемыми педагогами по программе наставнической группы в форме «педагог – педагог» согласно плану работы на второй год.